

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Kratholmskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461053	Skolens navn: Kratholmskolen
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anne-Marie Markussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-10-2024	7. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
07-10-2024	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
07-10-2024	3. kl.	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
07-10-2024	9. k..	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
07-10-2024	6. kl.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Anne-Marie Markussen
24-04-2025	9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
24-04-2025	Bh.kl.-8. kl.	Temaug	Praktiske/musiske fag	Anne-Marie Markussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen 2 dage dette skoleår, og på andet besøg oplevede jeg en af dagene i deres temaug; "Kratteby", hvor hele skolen var forvandlet til en by med mange forskellige virksomheder, hvor 7.-8. klasse havde ansvaret for byens virksomheder og skolens lærere var konsulenter. Der var en bank (Kratholm Bank), en café, en biograf (Biokratix), et Krasino, Krat Fit, Kratholm News og Genskab, hvor der blev lavet nye ting af tøj og genbrugsmaterialer. Det var en bred vifte af tilbud, der kunne rumme alle elever.

Jeg deltog også i skolens morgensamling på begge besøg, hvor der synges og hvor skolens kristne grundlag blev synlig på en fin måde. Morgensamlingen på temadagen blev udvidet med forskellige indslag og beskeder fra elever og lærere. Vi så bl.a. nyheder og vejret, sang temasangen som en af skolens musiklærere havde lavet, og så

skulle borgmester Bent have ordet.

Begge besøg er aftalt og planlagt, så lærerne ved, jeg kommer på tilsyn. Jeg taler med en fra ledelsen efter besøgene, hvor vi vender dagen og de ting, der optager ledelsen og de ansatte på skolen for tiden.

I pauserne får jeg mange gode snakke med de ansatte, hvor jeg får glimt fra deres hverdag set fra deres perspektiv. Det giver en fin bredde på mine besøg, at jeg oplever hverdagen fra både elevernes, ledelsens og de ansattes side.

Jeg har mest fokus på fagene dansk, matematik og engelsk, men min opgave består også i at deltage i andre fagområder. Derfor var det også fint at deltage i temaugen, hvor mange andre fag blev anvendt.

På skolens hjemmeside ligger der læseplaner for alle fag, som alle følger Fælles Mål, altså Folkeskolens læseplaner.

Generelt oplever jeg en skole med mange glade børn, der er nysgerrige på livet og læring. Undervisningen er velorganiseret og jeg fornemmer et tydeligt fokus på trivsel, hensyntagen til hinanden (og hinandens forskelligheder), et "ordentligt" sprog og en god tone blandt alle. På skolens hjemmeside lægges der op til et godt samarbejde mellem hjem og skole, hvor tillid er i fokus.

Der er gode udendørsfaciliteter, som bliver flittigt brugt af mange børn i frikvartererne. Der er ofte planlagte aktiviteter, så der på den måde forsøges at få alle med i en aktivitet/leg. På opslagstavlen i det store fællesrum hænger der mange forslag til lege og aktiviteter i frikvartererne.

På skolens hjemmeside ligger der et link til en uddannelsesstatistik med forskellige nøgletal for Kratholmskolen, hvor man kan læse, at karaktergennemsnittet for de bundne prøver i 9. klasse i skoleåret 2023-2024 ligger højere end både Kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet. Man kan også læse, at 86,4 % af eleverne er overgået til ungdomsuddannelser efter afsluttet 9. eller 10. klasse og at klassestørrelsen ligger under både kommune- og landsgennemsnittet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg deltog i valgfaget mad/håndværk og design, hvor jeg var med 7.-8. klasse. I køkkenet var der fokus på sundhed og kostråd, og derefter lavede eleverne forskellige retter i grupper. I H/D fremlagde eleverne deres arbejde, og en elev præsenterede Octo-lampen, som han havde designet.

Som tidligere skrevet blev de praktisk-musiske fag stærk repræsenteret i tema-ugen, hvor der blev produceret skilte og mad, lavet skuespil, danset og lavet nye materialer af genbrugsmaterialer.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I 6. klasse arbejdede klassen med "Avis-naturligvis" og talte om udviklingen fra papiravis til web-avis. De arbejdede med de 7 journalistiske spørgsmål, byline, brødtekst, underrubrik mm. Derefter gennemgik de en nyhedsartikel og øvede sig på de forskellige begreber. Klassen talte om, hvorfor det er vigtigt at vide, hvor man kan se dato på artiklen og hvilken avis, den er taget fra. De skal arbejde med kilder i 8.-9. klasse, men læreren skrev de tre forskellige kildetyper på tavlen: erfaringskilde, ekspertkilde og partskilde og gennemgik kort, hvad de betyder. Der var god variation af tavleundervisning, samtaler og gruppearbejde.

I 9. klasse arbejde klassen med litteratur i det 19. århundrede, "Romantikken" og klassen fremlagde billeder og tekster fra perioden gruppevis. Der var en fremlæggelse af billedet "I Danmark er jeg født" og et flot oplæg om perioden. En anden gruppe havde analyseret teksten "I Danmark er jeg født" af H.C. Andersen og kunne drage sammenligninger med Oehlenschlägers "Simon Peter".

I temaugen var 9. klasse prøveorienteret og arbejdede med prøven til dansk hele ugen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg deltog i matematik i 3. klasse, hvor de arbejdede med 8- og 9-tabellen. Timen var præget af aktivitet og stor variation af opgaver. Læreren havde en tydelig gennemgang af opgaverne på tavlen, før eleverne gik i gang med opgaverne. De skiftedes til at sige tabellerne højt for hinanden, derefter lavede de forskellige opgaver på kopiark med tabellerne og derefter viste læreren gangestykker op Smartboard, før eleverne igen skulle arbejde individuelt.

I klassen hang der piktogrammer. Fx et til en elev, der får støtte: opgavetid 6 minutter, gå omkring skolen, opgavetid 4 minutter, løb op på bakken. En god støtte til eleven.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg deltog i 7. kl., hvor undervisningen foregik på engelsk stort set hele timen. Klassen arbejdede med emnet: New Zealand. Eleverne havde staveord, oplæsning, samtaler og skrev noter på pc til den dokumentarudsendelse, de så om Måori-folket i NZ.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet er valgt på demokratisk vis, og de har møde med to af skolens lærere en gang om måneden. Eleverne fremlægger forskellige ønsker, som bliver taget op. De har fx ønsket en vandpost udenfor (det er dyrt, så det ønske er pt. udsat) og nogle flere spejle i omklædningsrummene som de har fået). Elevrådet og skolens pædagogiske råd har talt om brug af mobiltelefon om morgenen, hvor de har talt om, det er bedre at hilse på hinanden end kigge ned i sin mobil.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolen er opmærksom på underretningspligten og gør også brug af det, hvorfor personalet er bekendt med procedurene.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min klare opfattelse, at

- Kratholmskolens undervisning og samlede virke står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- skolen gennem deres undervisning og gennem samværet med eleverne forbereder dem til at leve og deltage i et demokratisk og frit samfund, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder
- elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende.