

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Kratholmskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461053	Skolens navn: Kratholmskolen
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anne-Marie Markussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-12-2025	7. klasse	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
15-12-2025	2. klasse	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
15-12-2025	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
15-12-2025	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
15-12-2025	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
15-12-2025	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
27-03-2026	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
27-03-2026	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Anne-Marie Markussen
27-03-2026	6. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
27-03-2026	5. klasse	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
27-03-2026	5. klasse	Historie	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
27-03-2026	0.-6. klasse	Skolernes sangdag	Praktiske/musiske fag	Anne-Marie Markussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt Kratholmskolen to gange i dette skoleår. Første gang d.15.12.25 og anden gang d.27.3.26. Begge besøg lå op til en højtid, så i december var skolen flot pyntet op til jul og i marts var der pyntet op til påske. Til påske havde alle på skolen brugt to timer på at lave pynt og dekorere skolen, så det var en smuk oplevelse.

Mit tilsyn er planlagt sammen med skolens ledelse, som har lavet et skema til hvert besøg, hvor jeg har besøgt både indskoling, mellemtrin og overbygning. Jeg har overværet lektioner i alle tre faggrupper; de humanistiske fag, naturfag og praktiske/musiske fag.

Jeg har på begge besøg deltaget i skolens morgensang, hvor skolens kristne grundlag blev synlig på en fin og klar måde. I december var temaet: "Det skete", og juleevangeliet var i centrum. Til påske handlede det om et sprog for troen og om, hvordan vi som mennesker kan tale om troen. Ved scenen stod der et kors dekoreret med påskeblomster af papir, og det var fx et sprog for påsken.

Skolens fysiske rammer er gode med plads til at arbejde både i klasserne, på gangene og i forskellige "rum", da der er mange steder med borde, stole og god plads til dels gruppearbejde, men også plads til kreative udfoldelser.

Jeg observerede under mit besøg, at der var flere elever, der havde brug for støtte på en eller anden måde, og at der var en del timer med støttelærer på, så de pædagogisk udfordrede elever kunne deltage i undervisningen sammen med resten af klassen. Det virkede naturligt og var ofte nødvendigt, så alle i klassen kunne få undervisning, men også så læreren bedre kunne gennemføre undervisningen uden alt for mange afbrydelser.

"Et godt sted at være og et godt sted at lære - for livet" står der på skolens hjemmeside, og med de observationer, jeg har med fra mine besøg, er det et udgangspunkt og et statement, mange på skolen kan nikke genkendende til, tror jeg. Der er gode rammer for en god skoledag, hvor undervisernes professionelle tilgang til undervisning og mødet med eleverne er virkelig gode.

Der anvendes både analoge og digitale undervisningsmidler, så det giver en god variation i undervisningen.

På skolens hjemmeside ligger der et link til en uddannelsesstatistik med forskellige nøgletal for Kratholmskolen, hvor man kan læse, at karaktergennemsnittet for de bundne prøver i 9. klasse i skoleåret 2024-2025 ligger langt højere

end både Kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet. Man kan også læse, at 94,1 % af eleverne er overgået til ungdomsuddannelser efter afsluttet 9. eller 10. klasse og at klassestørrelsen svarer til både kommune- og

landsgennemsnittet. Det er tal, der giver et fint indblik i Kratholmskolens fokus på faglighed, men for at nå dertil, skal der være trygge rammer, så der skabes et godt indlæringsmiljø, og det er mit klare indtryk, at det er tilfældet på skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I kristendom i 6. klasse talte de om etik ud fra et undervisningsmateriale på Alinea.dk: "Etik - godt og ondt". Klassen talte om løgneren, og om det er ok at lyve i nogle situationer? Måske for at passe på andre? Det gav en god snak med mange gode input, og det var alt andet end sort/hvidt.

Historie i 5. klasse handlede om Middelalderen, og klassen var ved at afslutte emnet med "Tip en 12'er". Flere af eleverne har individuelt undersøgt flere historiske perioder og nogle fremlagde, hvad de havde fundet ud af; en god øvelse i fremlægning af stof.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I 3. klasse hang der Picasso- og Savannebilleder, som eleverne havde lavet på opslagstavlen. De havde lavet tegninger om påsken og gækkebreve. En kreativ klasse, der gjorde noget ud af deres kunst.

På mit besøg i marts deltog 0.-6. klasse i "Skolernes sangdag", og fulgte med på DR1, som sendte live. Der var øvevideoer, som underviserne havde brugt forud for dagen, så eleverne kunne synge med og lave fagter til flere af sangene. En fin fællesaktivitet med aktive børn.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. klasse var på biblioteket og låne hver to bøger til juleferien. Derefter arbejdede de med "Et grundskud" af Henrik Pontoppidan, hvor de arbejdede med forskellige analysetekniske områder fx resumé, miljø, sprog, humor, ironi, familieforhold mm. Timen var en variation af lærerundervisning og gruppearbejde, hvor der var gode snakke ved bordene.

I 9. klasse havde de arbejdet med de nordiske sprog og klassen skulle have besøg af et band, der netop sang på dansk, svensk, norsk og finsk. Dertil lavede klassen "Body-percussion". En fin og sjov måde at få brugt kroppen på. Vi så de sidste 10 minutter af et af 9. klasses hovedværker, filmen "Retfærdighedens rytter". En meget varieret time med aktive elever.

I 4. klasse var der skrevet en plan på tavlen for timen. 1. Ulandskalender, 2. Genfortæl sidste afsnit, 3. Den gyldne agurk (et indonesisk eventyr, som dels blev læst højt af underviseren, men også af eleverne, og derefter sammenlignede de med flere danske eventyr) og 4. edb (grammatip.com). Ulandskalenderen var et fast punkt i december måned. Klassen fik en god snak om, at det kan være trygt, når forældre kan se på deres telefon, hvor de er, men at de også har brug for privatliv. Flere elever fortalte om episoder, hvor deres forældre var bekymrede for dem. Det var en god, åben og vigtig snak om et dilemma.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg deltog i mange matematiktimer, hvor der blev arbejdet godt med regnearterne, statistikker, intervaller mm. 3. klasse var på et matematikløb med 8 poster i området. 7. klasse lavede et forsøg, hvor de skulle kaste 10 gange med en ting og notere resultaterne, finde typeinterval, lave diagrammer mm.

Generelt meget varierede og aktive timer, hvor læring blev sjovt for de fleste af eleverne.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I 9. klasse skrev klassen på deres OUT-LINE (eksamensopgave). Det er en slags synopsis med stikord til fremlæggelse af et emne. De skrev i 5 min. om det emne, de havde valgt og søgte efter 2 kildetekster, der skal bruges til eksamen. Der var en virkelig god arbejdsmoral og ro, og jeg gik og talte lidt med eleverne om deres emnevalg mm., som de frimodigt fortalte om.

I 3. klasse var der ingen undervisning, før der var helt ro og alle havde fundet deres bøger. Derefter lærte eleverne om dyr, hørte historie og talte om kropsdele på insekter. Timen var en variation af samtale, lytteopgaver og læseopgaver. Timen sluttede med, at en elev inviterede til en frikvartersleg. En dejlig afslutning med øje for de andre.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min klare opfattelse, at Kratholmskolens undervisning og samlede virke står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, at skolen gennem deres undervisning og gennem samværet med eleverne forbereder dem til at leve og deltage i et demokratisk og frit samfund, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Det er også min klare opfattelse, at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende.